

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ СПО ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПО В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Цель системы инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования Оренбургской области - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Разработка методики оценки региональной системы инклюзивного образования по программам среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ является актуальной для системы образования РФ. В современных условиях оценочные системы должны опираться на общенаучные принципы, гарантирующие эффективность их функционирования, базироваться на современных научных разработках в области педагогических измерений, обеспечивать информационный базис для повышения качества результатов образования и прогнозирования динамики его изменения, а также учитывать стратегические приоритеты и особенности развития региональных систем образования.

Целью разработанной модели оценки системы инклюзивного образования по программам среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Оренбургской области является обеспечение надежной и актуальной информацией руководителей и работников системы образования, органов управления образованием, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования.

Задачами методики оценки системы инклюзивного образования среднего профессионального образования являются:

- формирование системы критериев и показателей для оценки качества инклюзивного образования по программам СПО инвалидов и лиц с ОВЗ в Оренбургской области;
- создание банка заданий для проведения мероприятий по оценке качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество инклюзивного образования в Оренбургской области;
- разработка модели оценки эффективности системы инклюзивного образования по программам СПО в Оренбургской области;
- разработка методических рекомендаций по обобщению и представлению результатов, полученных в результате оценки системы инклюзивного образования в Оренбургской области по программам СПО по разработанным критериям и показателям.

Понятия и термины:

Среднее профессиональное образование (СПО) инвалида или лица с особыми возможностями здоровья – уровень профессионального образования, который направлен на подготовку специалистов-практиков и работников среднего звена для всех отраслей экономики.

Профессиональное обучение (ПО) инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Качество образования - интегральная характеристика региональной системы инклюзивного образования СПО, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Критерии – признаки, на основании которых производится оценка (доступность, качество, эффективность).

Показатели – количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПО В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Выбор критериев и показателей оценки системы инклюзивного образования по программам СПО инвалидов и лиц с ОВЗ в Оренбургской области основывается на следующих принципах:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость и информационная безопасность;
- учет текущих и перспективных потребностей системы образования по программам СПО инвалидов и лиц с ОВЗ в Оренбургской области;
- ориентация на требования внешних пользователей;
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- иерархичность системы показателей;
- инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- переход к системе мониторинговых исследований;
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- сочетание процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества;
- обоснованное повышение роли независимой системы оценки качества и педагогической экспертизы.

Перечень критериев и показателей оценки системы инклюзивного образования среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ Оренбургской области

1. На уровне среднего профессионального образования (СПО):

2.1. Сведения о развитии среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ:

- численность студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам СПО по очной форме обучения, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО по очной форме обучения;
- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе по адаптированным образовательным программам;
- кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- наличие кадрового обеспечения, реализующего коррекционную направленность обучения, а также реализующих комплексный характер сопровождения обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе адаптированного для обучающихся и абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;
- изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);

- финансово-экономическая деятельность профессиональных образовательных организаций;
- структура профессиональных образовательных организаций (в том числе характеристика филиалов);
- трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

II. На уровне профессионального обучения (ПО):

2.1. Сведения о развитии профессионального обучения:

- численность лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающегося по программам профессионального обучения;
- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения, в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных программ профессионального обучения, а также реализующих коррекционную составляющую образовательного процесса;
- материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения, в том числе адаптированное под возможности обучающихся и абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ;
- специальные образовательные условия для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);
- финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации основных программ профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- сведения о представителях работодателей, участвующих в учебном процессе.

III. Дополнительная информация о системе инклюзивного образования по программам СПО инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда:

- партнерство и сотрудничество с научными организациями;
- участие организаций различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности.

3.2. Сведения о международном сотрудничестве и партнерстве среди организаций науки и практики, реализующих программы профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

3.3. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы инклюзивного образования:

- оценка деятельности системы образования гражданами (студентами, абитуриентами, родителями, представителями общественных организаций);

- результаты участия обучающихся лиц в региональных, федеральных и международных чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, а также в иных аналогичных мероприятиях среди лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- развитие механизмов государственно-частного управления в системе инклюзивного профессионального образования и обучения;
- развитие системы оценки качества инклюзивного образования в Оренбургской области.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации об эффективности системы инклюзивного образования по программам СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ в Оренбургской области, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках процедуры оценки устанавливаются нормативными правовыми документами, ее регламентирующими.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СБОРУ И АНАЛИЗУ ИНФОРМАЦИИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО РАЗРАБОТАННЫМ КРИТЕРИЯМ И ПОКАЗАТЕЛЯМ

1. Настоящие Рекомендации устанавливают порядок осуществления сбора и анализа информации для оценки системы инклюзивного образования по программам СПО инвалидов и лиц с ОВЗ в Оренбургской области.

2. Сбор и анализ информации осуществляется в целях непрерывного системного мониторинга состояния и перспектив развития инклюзивного образования по программам СПО инвалидов и лиц с ОВЗ (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования соответствующих образовательных систем за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

3. Организация сбора и анализа информации осуществляется Министерством образования Оренбургской области.

4. Сбор информации осуществляется на основе предоставленных данных, в том числе социологических обследований, деятельности организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность, информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), информации, опубликованной в средствах массовой информации.

5. Сбор и анализ информации проводится Министерством образования Оренбургской области не реже 1 раза в год в соответствии с процедурами, сроками проведения и критериями оценки системы инклюзивного образования по программам СПО инвалидов и лиц с ОВЗ в Оренбургской области.

Порядок проведения процедуры сбора и анализа информации устанавливается Министерством образования Оренбургской области, осуществляющим функции и полномочия учредителя в отношении этих организаций.

6. Для расчета показателей, указанных в Модели оценки эффективности системы инклюзивного профессионального образования в Оренбургской области рекомендуется применять следующие методы сбора информации:

1) изучение нормативных правовых актов с целью определения или уточнения параметров деятельности ОО;

2) изучение статистической информации учреждений;

3) анкетирование (попечительских, общественных, наблюдательных советов организаций, партнеров и пр.).

7. Основные этапы проведения процедуры сбора и анализа информации могут быть представлены в следующем виде:

1 этап. Сбор первичных данных статистики (01.07 – 30.07):

-запрос от органов МСЭ данных о количестве лиц с инвалидностью в Оренбургской области;

-запрос от ЦМПК Оренбургской области данных о лицах с подтвержденным статусом обучающийся с ОВЗ;

- анализ официальных страниц ОО в Интернет пространстве: наличие и соответствие требованиям Постановлению Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".

2 этап. Анализ данных и подготовка предложений.

- анализ доступности программ СПО и ПО для лиц с инвалидностью и ПО в Оренбургской области;

- обобщение и анализ данных от образовательных организаций по результирующей форме (Приложение 1);

-обобщение и анализ данных от общественных организаций, сетевых и социальных партнеров;

-формирование итоговых массивов данных, заполнение отчетных форм представления информации;

- расчёт интегральных показателей эффективности деятельности ОО реализующих программы СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ и оценка влияния на этот интегральный критерий отдельных показателей, формирование рейтинга ОО Оренбургской области;

-подготовка аналитических справок по результатам оценки эффективности системы инклюзивного профессионального образования Оренбургской области.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ СПО

Процедура оценки эффективности системы инклюзивного образования по программам СПО в Оренбургской области включает:

1. Оценку доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

Значение показателя "Доступность СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ" осуществляется путем анкетирования и определяется по формуле: $V / A \times 100\%$,

где: V - численность инвалидов и лиц с ОВЗ обучающихся по программам СПО (единица измерения - человек);

A - общая численность инвалидов и лиц с ОВЗ среди потенциальных абитуриентов и студентов ОО (например, в возрасте от 16 до 55 лет) (единица измерения - человек)

2. Оценку качества результатов обучения в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ:

Данная процедура предполагает оценку образовательных достижений, обучающихся и выпускников, анализ результатов конкурсов профессионального мастерства, данные ПФ РФ о трудоустройстве выпускников СПО и ПО, независимой результативности деятельности ОО и информационной прозрачности системы инклюзивного образования.

3. Оценку условий реализации программ СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Данная процедура предполагает нормативно-правовое обеспечение; аттестацию педагогических кадров; материально-техническое обеспечение; финансово-хозяйственную деятельность; сетевое взаимодействие; развитие системы дополнительного образования на базе действующей образовательной организации СПО и ПО.

Измерительные средства и инструменты оценки эффективности системы инклюзивного образования по программам СПО в Оренбургской области

Оценка эффективности системы инклюзивного образования по программам СПО осуществляется на основе системы критериев, показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования и профессионального обучения (качество процесса, качество результата, качество условий).

Организационно-управленческая структура оценки эффективности системы инклюзивного образования по программам СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ предполагает разделение полномочий организационных структур:

1. Министерство образования Оренбургской области:

- осуществляет в установленном порядке контроль и надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере образования образовательными организациями СПО и ПО расположенными на территории Оренбургской области;

- осуществляет контроль эффективности образования обучающихся по программам СПО и ПО среди лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе качества подготовки выпускников в период проведения государственной (итоговой) аттестации, в соответствии с федеральными и региональным компонентами государственных образовательных стандартов (адаптированных образовательных программ) в образовательных организациях, расположенных на территории Оренбургской области;

- организует проведение аттестации руководящих и педагогических работников образовательных организаций Оренбургской области;

- координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки эффективности инклюзивного образования, в том числе СПО и ПО;

- принимает управленческие решения по совершенствованию доступности, качества и эффективности инклюзивного образования по программам СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ в Оренбургской области;

- Управление контроля и надзора, лицензирования и аккредитации ОО осуществляет лицензирование и государственную аккредитацию образовательных организаций, расположенных в Оренбургской области, по всем реализуемым ими

образовательным программам, за исключением образовательных организаций, лицензирование и государственная аккредитация которых отнесена законодательством к компетенции Российской Федерации;

- осуществляет контроль над соблюдением образовательными организациями лицензионных требований и условий в пределах своей компетенции.

2. Региональный центр развития образования Оренбургской области

- проводит анализ действующих федеральных нормативных документов, регламентирующих апробацию и функционирование модели оценки эффективности системы инклюзивного образования по программам СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- проводит анализ инструктивных и нормативных материалов, регламентирующих апробацию и функционирование модели оценки эффективности системы инклюзивного образования по программам СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- разрабатывает и внедряет модель оценки эффективности системы инклюзивного образования по программам СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ в Оренбургской области;

- разрабатывает систему критериев, показателей, форматов баз данных, характеризующих состояние и динамику развития системы инклюзивного образования по программам СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ в Оренбургской области;

- разрабатывает технологии и методики измерений, обеспечивающих объективный характер оценки эффективности системы инклюзивного образования по программам СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- осуществляет организационное и технологическое обеспечение проведения процедур оценки эффективности системы инклюзивного образования по программам СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- определяет состояние и тенденции развития системы инклюзивного образования по программам СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- создает региональные базы данных образовательных организаций, реализующих программы СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ, регулярно проводит актуализацию этих данных;

- проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам повышения эффективности систем инклюзивного образования по программам СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ в Оренбургской области;

- участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы инклюзивного образования по программам СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ Оренбургской области;

- организует систему информационного и научно-методического обеспечения образовательных организаций Оренбургской области по направлению внедрения модели оценки эффективности системы инклюзивного образования по программам СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- организует и проводит совместно с учреждениями высшего образования и научными организациями прикладные научно-педагогические исследования, конференции, семинары, инструктивно-методические совещания по проблемам мониторинга и контроля за эффективностью систем инклюзивного образования по программам СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ в Оренбургской области;

- проводит подготовку и принимает участие в мероприятиях, направленных на совершенствование системы оценки эффективности системы инклюзивного образования по программам СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ, а также готовит предложения по совершенствованию предлагаемой модели;

- содействует обновлению нормативной правовой базы документов, относящихся к обеспечению эффективности системы инклюзивного образования по программам СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- проводит анализ эффективности функционирования сети образовательных организаций (профессионального образования), реализующих программы СПО и ПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ Оренбургской области и разрабатывает предложения по ее оптимизации и совершенствованию;

- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития оценки эффективности системы инклюзивного образования по программам СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ в Оренбургской области;

- организует взаимодействие субъектов оценки эффективности системы инклюзивного образования по программам СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ в «Интернет-пространстве».

- осуществляет повышение квалификации и переподготовку педагогических и управленческих кадров, профессиональных и общественных экспертов, участвующих в деятельности экспертных групп и аттестационных комиссий по вопросам оценки эффективности системы инклюзивного образования, в том числе по программам СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов по вопросам оценки эффективности системы инклюзивного образования, в том числе по программам СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках проектной деятельности и управления региональными проектами;

- участвует в проведении экспертизы образовательных программ.

3. Образовательные организации:

- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам эффективности инклюзивного образования по программам СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- организуют систему мониторинга результативности образования в образовательной организации: осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации и участников образовательного процесса, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации, в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- обеспечивают предоставление информации о результативности образования в своей образовательной организации на региональный уровень;

- обеспечивают подготовку работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-измерительных и оценочных процедур;

- анализируют организацию, содержание и результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся (выпускников) образовательной организации, анализируют данные о трудоустройстве и формируют предложения по ее совершенствованию;

- принимают управленческие решения по результатам оценки эффективности инклюзивного образования на уровне образовательной организации.

4. Общественные институты:

- реализуют общественный контроль за деятельностью образовательных организаций в форме общественного наблюдения и (или) общественной экспертизы;

- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития инклюзивного образования по программам СПО и ПО для

инвалидов и лиц с ОВЗ образовательной организации и системы образования Оренбургской области;

- принимают участие в обсуждении результатов оценки эффективности системы инклюзивного образования по программам СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБОБЩЕНИЮ И ПРЕДСТАВЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОЦЕНКИ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ СПО

1. Основными объектами (адресатами) практического использования и применения результатов оценки системы инклюзивного образования по программам СПО выступают:

- руководители и педагогические работники образовательных организаций, руководители и специалисты Министерства образования Оренбургской области;
- руководители, специалисты региональных отделов Министерства труда и социального развития Оренбургской области;
- специалисты образовательных организаций, родители;
- образовательные организации, осуществляющие подготовку педагогических кадров;
- представители общественных организаций;
- администрация организаций, осуществляющих трудоустройство выпускников, работодатели.

Результаты выполненных работ предназначены для совершенствования доступности и качества инклюзивного образования по программам СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Область практического применения результатов анализа можно определить, как:

- Министерство образования и социального развития Оренбургской области;
- система общего и среднего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ;

2. Обобщение результатов исследования предполагает анализ инклюзивного образования по программам СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ в Оренбургской области и предоставление итоговых значений от каждой образовательной организации (Приложение 1) и оформляется аналитическая справка (Приложение 2).

3. Итоговая оценка эффективности.

Применение качественных оценок на основе анализа полученных данных может быть представлено в следующем виде: каждый вид эффекта оценивается по трем критериям: направление действия (положительный-отрицательный), степень выраженности эффекта (слабый, умеренный, значительный) и масштабы охвата лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Примерные критерии и оценки эффективности инклюзивного образования по программам СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Критерии и оценка эффективности инклюзивного образования по программам СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ

Критерий эффекта	Результат эффекта	Количество баллов
Направление действия	Положительный	0
	Отрицательный	1
Степень выраженности эффекта	Слабый	1
	Умеренный	2
	Значительный	3
Масштаб охвата лиц с инвалидностью и ОВЗ	Менее 30%	0
	Менее 65 %	1
	Более 65 %	2

6. Полученные итоговые результаты в баллах определяют рейтинг ОО по уровню эффективности инклюзивного образования по программам СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ: низкий, средний и высокий.

7. Полученные итоговые результаты представляются в исполнительные органы местной власти (Министерство образования, труда и социальной защиты субъекта РФ).

8. Проводится общественное обсуждение результатов оценки эффективности региональных систем инклюзивного образования среднего профессионального образования в отчетном периоде.

9. По итогам оценки полученных рейтингов и проведенного общественного обсуждения, разрабатываются предложения по улучшению качества работы ОО реализующих программы инклюзивного среднего профессионального образования.

Информация о состоянии инклюзивного образования по программам СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ

1. Общие сведения

1.1. Наименование ОО

1.3. Ф.И.О. руководителя ОО

2. Анализ качества инклюзивного образования

2.1. Распределение обучающихся по нозологиям

Нозологии	Нарушение зрения (чел.)	Нарушение слуха (чел.)	Нарушение речи (чел.)	Нарушение интеллекта (чел.)	Двигательные нарушения (в том числе ДЦП) (чел.)	Расстройство эмоционально-волевой сферы, в том числе расстройствами аутистического спектра (РАС) (чел.)	Соматические заболевания (чел.)	Иное заболевание (чел.)	Всего (чел.)
Количество обучающихся с инвалидностью									
Количество обучающихся из числа лиц с ОВЗ									

2.2. Количество обучающихся по адаптированным программам

Название специальности, профессии или направления подготовки	Количество реализуемых адаптированных образовательных программ	Количество обучающихся по адаптированным образовательным программам

2.3. Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Количество участников	Этапы / результат (место)	Региональный	Отборочный	Национальный

2.4. Участие в волонтерской деятельности

Волонтерские центры, созданные в ОО	Название	Направление деятельности	Количество участников от ОО
Участие в волонтерской деятельности города и области			

2.5. Социокультурные мероприятия с участием инвалидов и лиц с ОВЗ

Название мероприятия	Уровень (ОО, города, области, региона, РФ)	Количество участников от ОО

2.6. Трудоустройство

Количество выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (чел.)	Трудоустроившиеся в первый год после окончания ОО по профилю обучения (чел.)	Не трудоустроившиеся в первый год после окончания ОО по профилю обучения (чел.)	Продолжающие обучение (чел.)

3. Анализ качества условий реализации образовательной деятельности ОО

3.1. Созданные специальные условия образования инвалидов и лиц с ОВЗ в ОО*

* Информация предоставляется по каждому учебному корпусу ОО отдельно, с указанием адреса

№ п/п	Специальные условия	Да/Нет
1.	Места для парковки автотранспортных средств инвалидов, максимально приближенные к входу в здание	
2.	Возможность свободного передвижения на прилегающей территории для инвалидов и маломобильных групп	
3.	Безбарьерный доступ ко входу в ОО	
4.	Памятки для работников (КПП, столовая, гардеробная, обслуживающий персонал) по правилам взаимодействия и оказания помощи лицам с ОВЗ	
5.	Отсутствие перепадов высот пола в здании	
6.	Ограждение опасных зон (наличие пандусов, поручней)	

7.	Информационные сооружения (стенды, щиты, и объемные рекламные щиты)	
8.	Оборудование здания пассажирскими лифтами или подъемными платформами для обеспечения доступа людей на креслах-колясках на этажи выше или ниже этажа основного входа	
9.	Наличие медицинского кабинета	
10.	Наличие тактильных средств предупреждающей информации и сигнализации	
11.	Наличие световых указателей, устройств звукового дублирования сигналов движения	
12.	Зона кратковременного отдыха и общения	

3.2. Помещения для программ дополнительного образования

№	Название помещения	Количество
1.	Кабинет психолога	
2.	Кабинет логопеда	
3.	Сенсорная комната	
4.	Физкультурный зал	
5.	Производственные мастерские с адаптированным оборудованием	
6.	Помещения для организации дополнительного образования	

3.3. Кадровое обеспечение

№	Специалисты	Да / нет
1.	педагог-психолог	
2.	учитель-логопед	
3.	учитель-дефектолог	
4.	сурдопедагог	
5.	тифлопедагог	
6.	социальный педагог	
7.	инструктор ЛФК (адаптивной физкультуры)	
8.	медицинский работник	
9.	тьютор	

3.4. Повышение квалификации педагогических работников

Общее количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по проблемам образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (не менее 72 ч.) за последние 3 года	Тема курсовой подготовки	Название базового учреждения выдавшего удостоверение	Количество обученных педагогов

3.5. Соглашение о сотрудничестве

№	Наименование стороны сотрудничества*	Срок договора

*Например, специальные (коррекционные) ОО, общественная организация инвалидов, центр занятости населения, организации и учреждения секторов экономики и т.д.

3.6. Нормативно – правовое обеспечение ОО

№	Наименование локальных актов, регламентирующих получение профессиональное образование инвалидами и лицами с ОВЗ	Имеется / отсутствует
1.	Разделы Устава образовательной организации об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью	
2.	Локальные акты по работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ:	
	Положение о структурном подразделении, ответственном за инклюзивное образование	
	Правила приема в ОО	
	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации	
	Положение об индивидуальном обучении	
	Положение о практике	
3.	Наличие разделов о создании специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в Программе развития учреждения	
	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
5.	Утвержденные адаптированные образовательные программы	

3.7. Учебно-методические комплексы по реализуемым программам

№	Используемые средства адаптации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ*

*В соответствии с видом нозологии обучающихся

3.8. Дистанционный формат обучения

№	Формат обучения	Специальности, профессия или направление подготовки
1.	Дистанционный формат обучения в качестве формы получения образования	

Комментарии к оформлению аналитической справки по эффективности инклюзивного образования по программам СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ в Оренбургской области

Значение показателя "*Доступность СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ*" осуществляется путем анкетирования и определяется по формуле: $V / A \times 100\%$,
 $V/A \times 100\%$.

где: V - численность инвалидов и лиц с ОВЗ обучающихся по программам СПО и ПО (единица измерения - человек);

A - общая численность инвалидов и лиц с ОВЗ среди потенциальных абитуриентов и студентов ОО (например, в возрасте от 16 до 55 лет) (единица измерения - человек)

Анализ качества инклюзивного образования предполагает оценку качества результатов обучения в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ и оценку условий их реализации.

Показатели по контингенту и социальному статусу обучающихся образовательных организаций, а также в целом по типу учреждений отражают индивидуально-ориентированные данные относительно данной категории обучающихся

Пункт 2.1. Общее количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обусловленной нарушением зрения = \sum по всем ОО (Аналогично для инвалидности, обусловленной нарушением слуха; нарушением речи; нарушением интеллекта; двигательными нарушениями (в том числе ДЦП); расстройством эмоционально-волевой сферы, в том числе расстройствами аутистического спектра (РАС); соматическими заболеваниями; иное).

Цель – рассчитать фактические данные по количеству обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обусловленной нарушением зрения.

Пункт 2.2. Общее количество обучающихся в учреждениях, работающих по адаптированным образовательным программам по каждой специальности = \sum по всем ОО

Цель – рассчитать фактические данные по количеству обучающихся в учреждении, работающих по адаптированным образовательным программам по каждой специальности (или профессии)

Пункт 2.3. Общее количество обучающихся принявших участие в конкурсах профессионального мастерства = \sum по всем ОО (Аналогично для участников конкурсов и победителей конкурсов)

Цель – рассчитать фактические данные по количеству обучающихся принявших участие в конкурсах профессионального мастерства.

Пункт 2.4 Общее количество обучающихся принявших участие в волонтерской деятельности ОО = \sum по всем ОО (Аналогично для волонтерской деятельности на уровне муниципалитета, области и региона)

Цель – рассчитать фактические данные по количеству обучающихся принявших участие в волонтерской деятельности разного уровня.

Пункт 2.5. Общее количество обучающихся принявших участие в социокультурной деятельности ОО = \sum по всем ОО (Аналогично для социокультурной деятельности на уровне города, области и региона)

Цель – рассчитать фактические данные по количеству обучающихся принявших участие в социокультурной деятельности разного уровня.

Пункт 2.6. Общее количество выпускников ОО, трудоустроившихся в первый год после окончания обучения по профилю обучения = \sum по всем ОО (Аналогично для трудоустроившихся не по профилю обучения)

Цель – рассчитать фактические данные по количеству выпускников, трудоустроившихся в первый год после окончания обучения.

Анализ качества условий реализации образовательной деятельности ОО.

Оценка эффективности системы инклюзивного образования по программам СПО осуществляется на основе системы критериев, показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования и профессионального обучения (качество процесса, качество результата, качество условий).

Пункт 3.1. Доля образовательных организаций, в которых созданы специальные условия образования = (число образовательных учреждений, имеющих в наличии от 6 до 12 показателей / общая численность образовательных учреждений) *100%

Цель – получить число, показывающее долю образовательных учреждений, в которых созданы специальные условия образования от общего числа образовательных организаций СПО и ПО.

Пункт 3.2. Доля образовательных организаций, имеющих в наличии помещения для программ дополнительного образования = (число образовательных организаций, имеющих в наличии помещения для программ дополнительного образования / общая численность образовательных организаций СПО и ПО) *100% (Аналогично для кабинета психолога, кабинета логопеда, сенсорной комнаты, физкультурного зала, производственных мастерских)

Цель – получить число, показывающее долю образовательных организаций, имеющих в наличии помещения для программ дополнительного образования работы от общего числа образовательных организаций.

Пункт 3.3 Показатели кадрового обеспечения позволяют оценить кадровый потенциал образовательных организаций.

Доля специалистов педагогов-психологов в образовательной организации = (число образовательных организаций, имеющих специалистов педагогов-психологов / общая численность образовательных организаций) *100% (Аналогично для специалистов учитель-логопед, учитель-дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог, социальный педагог, инструктор ЛФК (адаптивной физкультуры), медицинский работник, тьютор, нет перечисленных специалистов в учреждении)

Цель – рассчитать число, показывающее долю специалистов педагогов-психологов в образовательных организациях от общего числа образовательных организаций.

Пункт 3.4. Общее количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по проблемам образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (не менее 72 ч.) за последние 3 года = \sum по всем ОУ.

Цель – высчитать фактические данные по количеству педагогических работников, прошедших повышение квалификации по проблемам образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (не менее 72 ч.) за последние 3 года.

Пункт 3.5. Доля образовательных организаций, имеющих соглашения о сотрудничестве со специальными (коррекционными) школами в текущем году = (число образовательных организаций, имеющих соглашения о сотрудничестве со специальными (коррекционными) школами в текущем году / общая численность образовательных организаций) *100% (Аналогично для соглашений с инклюзивными школами; с общественными организациями; с организациями и учреждениями секторов экономики).

Цель – получить число, показывающее долю образовательных учреждений, имеющих соглашения со специальными (коррекционными) школами в текущем году от общего числа образовательных учреждений.

Пункт 3.6. Доля образовательных учреждений, имеющих нормативно-правовое обеспечение организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в виде разделов Устава образовательной организации об образовании лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью = (число образовательных организаций, имеющих нормативно-правовое обеспечение организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью / общая численность образовательных учреждений) * 100% (Аналогично для локальных актов по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (Положение о приеме, Положение о промежуточной аттестации, Положение об итоговой аттестации и пр.), разделов о создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в Программе развития учреждения; программ психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ, в том числе для детей с инвалидностью; утвержденных адаптированных основных образовательных программ)

Цель – получить число, показывающее долю образовательных организаций, имеющих нормативно-правовое обеспечение организации получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью от общего числа образовательных учреждений.

Пункт 3.7. Доля образовательных организаций, имеющих учебно-методические комплекты по реализуемым программам = (число образовательных организаций, имеющих учебно-методические комплекты по реализуемым программам / общая численность образовательных организаций) * 100% (Аналогично для учебно-методической литературы на рельефно-точечном шрифте Брайля, для учебников и учебных пособий с увеличенным размером шрифта для слабовидящих, для аудиоучебников, художественной литературы; электронных вариантов учебников и пособий; библиотеки, специализированной художественной и развивающей литературы или других средств в соответствии с нозологиями обучающихся; нет в наличии специальных дидактических материалов).

Цель – получить число, показывающее долю образовательных организаций, имеющих учебно-методические комплекты по реализуемым программам от общего числа образовательных учреждений.

Пункт 3.8. Доля образовательных организаций, реализующих дистанционный формат обучения в качестве формы получения образования = (число образовательных организаций, имеющих дистанционный формат в качестве формы получения образования / общая численность образовательных организаций) * 100%.

Цель – получить число, показывающее долю образовательных организаций, реализующих дистанционный формат обучения в качестве формы получения образования от общего числа образовательных учреждений.